*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019 – 2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki **2019-2020**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Wprowadzenie do pedagogiki |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok I, semestr 1 |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. Wojciech Walat, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Bożena Dusza |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| I | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

× zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Egzamin, zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Z uwagi na to, iż jest to przedmiot realizowany w pierwszym semestrze, od studenta wymaga się jedynie umiejętności i kompetencji poświadczonych egzaminem maturalnym. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zaznajomienie się z dylematami wokół interpretowania podstawowych pojęć pedagogiki |
| C2 | Poznanie przedmiotu badań pedagogiki, jego przemian na przestrzeni lat (w powiązaniu z rozwojem pedagogiki jako nauki i nauk pokrewnych), jej funkcji oraz związków pedagogiki z innymi naukami; |
| C3 | Dostrzeżenie paradygmatyczności pedagogiki jako nauki; |
| C4 | Poznanie podstaw metodologii badań pedagogicznych; |
| C5 | Poznanie wybranych – współczesnych – kierunków pedagogiki; |
| C6 | Wskazanie na znaczenie różnorodnych środowisk wychowawczych i socjalizacyjnych w rozwoju dzieci i młodzieży (m.in. rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, media); |
| C7 | Zapoznanie się z tendencjami w zakresie przemian współczesnej szkoły i rodziny, i ich uwarunkowań. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Zdefiniuje najważniejsze pojęcia z zakresu pedagogiki i określi miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej zadania | K\_W01 |
| EK\_02 | Opisze paradygmaty w badaniach pedagogicznych oraz przedstawi zasady prowadzenia badań z zakresu pedagogiki | K\_W03 |
| EK\_03 | Omówi najważniejsze teorie dotyczące wychowania i kształcenia oraz dokona analizy uwarunkowań procesów edukacyjnych | K\_W10 |
| EK\_04 | Zinterpretuje zachowania uczestników procesów edukacyjnych w różnych sytuacjach uwzględniając specyfikę oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych | K\_U01 |
| EK\_05 | Dokona ewaluacji i oceny różnych form oddziaływań pedagogicznych | K\_U05 |
| EK\_06 | Zaprojektuje działania na rzecz różnych środowisk, w celu optymalizacji ich funkcjonowania | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Podstawowe pojęcia konstytutywne dla pedagogiki: socjalizacja, wychowanie, inkulturacja, opieka. Cechy wychowania. |
| 1. Pedagogika jako nauka: przedmiot badań pedagogiki, funkcje pedagogiki, związki pedagogiki z innymi naukami. |
| 1. Środowiska społeczne i ich znaczenie dla wychowania. Środowisko naturalne: rodzina, grupa rówieśnicza). Środowiska intencjonalne (szkoła, internat, dom dziecka …). |
| 1. Wybrane koncepcje filozoficzno-psychologiczne współczesnej pedagogiki: pedagogika pozytywistyczna, behawioralna, humanistyczna, kultury, antypedagogika … |
| 1. Wybrane autorskie koncepcje pedagogiczne: Petersen, Korczaka, Freineta, Montessori, waldorfska. |
| 1. Warunki skutecznego wychowania: personalistyczne podejście do wychowanków, eksponowanie metod oddziaływań pośrednich, kompetencje komunikacyjne wychowawcy, znaczenie poznania dzieci i młodzieży w wychowaniu. |
| 1. Wychowanie w cywilizacji i kulturze medialnej |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Dyskusje wokół pojęcia wychowanie oraz innych pojęć pedagogiki (socjalizacja, nauczanie, uczenie się, kształcenie), wzajemne związki między nimi. |
| 1. Źródła paradygmatów współczesnej pedagogiki. Zasady budowania teorii pedagogicznych |
| 1. Funkcjonowanie mechanizmów socjalizacyjnych i ich znaczenie w praktyce wychowania. |
| 1. Charakterystyka naturalnego środowiska wychowawczego: wychowanie w rodzinie – style wychowania w rodzinie, funkcje rodziny, postawy rodzicielskie, zjawisko przemocy w wychowaniu i jego uwarunkowania. Wychowanie w grupie rówieśniczej. |
| 1. Charakterystyka intencjonalnego środowiska wychowawczego: wychowanie w szkole – funkcje i zadania szkoły, rola nauczyciela i dylematy z nią związane, przemoc w szkole i sposoby jej przeciwdziałania. Wychowanie w internacie, domu dziecka … |
| 1. Charakterystyka Autorytarne/dyrektywne i nie autorytarne/nie dyrektywne teorie wychowania. Istota, charakterystyka i znaczenie. |
| 1. Możliwości i ograniczenia praktycznego zastosowania wybranych koncepcji współczesnej pedagogiki: behawioralnej, kultury, humanistycznej, personalistycznej, krytycznej, antypedagogiki, ponowoczesności ... |
| 1. Możliwości i ograniczenia praktycznego zastosowania autorskich koncepcji wychowania: Petersena, Korczaka, Freineta, Montessori, Steinera (ped. walfdorfskiej) … |
| 1. Ocena skuteczności metod i form wychowania. Ewaluacja działań pedagogicznych (rola diagnozy pedagogicznej w ocenie skuteczności wychowania). |
| 1. Media jako środowisko socjalizacyjne – telewizja, Internet, gry komputerowe, reklamy, świat wirtualny. |

3.4 Metody dydaktyczne

A. Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, projekcje filmów

B. Ćwiczenia audytoryjne: dyskusja, microteaching, mapa pojęć, praca w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| ek\_01 | Egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw. |
| Ek\_02 | Egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw. |
| ek\_03 | Egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, referat/prezentacja multimedialna | w, ćw. |
| Ek\_04 | Egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, projekt | w, ćw. |
| ek\_05 | Egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, projekt | w, ćw. |
| Ek\_06 | Obserwacja w trakcie zajęć | w |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| **A.** Egzamin obejmuje zagadnienia prezentowane na wykładach, tematykę ćwiczeń oraz literaturę zleconą do samodzielnego opracowania część pisemna (test elektroniczny) i część ustna (3 pytania). Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń.  **B.** Ćwiczenia audytoryjne – ocena końcowa z ćwiczeń ustalana jest na podstawie cząstkowych punktów zdobytych przez studenta w ramach zajęć w następujących obszarach: aktywność na zajęciach, zadanie do wyboru, kolokwium:   * aktywny udział w zajęciach – max 5 punktów; * zadanie do wyboru: prezentacja na ćwiczeniach metody aktywizującej (*microteaching*) lub innego projektu, wykonanie prezentacji multimedialnej i in. – max 10 punktów; * kolokwium zaliczeniowe – max 35 punktów (zaliczenie od 18 punktów).   Przeliczenie punktów na ocenę z ćwiczeń:  0 – 25 punktów = ocena 2,0  26 – 30 punktów = ocena 3,0  31 – 35 punktów = ocena 3,5  36 – 40 punktów = ocena 4,0  41 – 45 punktów = ocena 4,5  46 – 50 punktów = ocena 5,0 |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział :  w konsultacjach,  egzaminie) | 2  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 51 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | -------------- |
| zasady i formy odbywania praktyk | -------------- |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Desmurget M., *Teleogłupianie*, Warszawa: Czarna Owca, 2012.  Dudzikowa M.; Czerepaniak-Walczak M., *Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie*. T. 1, Gdańsk GWP 2007.  Janicka I, Liberska H., *Psychologia rodziny*, Warszawa: PWN, 2014.  Łobocki M., *ABC wychowania*, Lublin: UMCS, 1999.  Patzlaff R., *Zastygłe spojrzenie. Fizjologiczne skutki patrzenia na ekran a rozwój dziecka*, Kraków: Impuls 2008.  Śliwerski B, Kwieciński Z. (red.), *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, t. 1, 2,. Warszawa: PWN 2004,  Pilch T., *Zasady badań pedagogicznych*, Warszawa: Żak, 1995  Szlendak T., *Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie.* Warszawa: Wyd. Naukowe PWN, 2010.  Ziemska M., *Postawy rodzicielskie*, Warszawa: Wiedza Powszechna, 2009. |
| Literatura uzupełniająca:  Pilch T. (red.), *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, Warszawa: Żak, 2008*  Frankfort-Nachimas Ch., Nachimas D., *Metody badawcze w naukach społecznych,* Poznań: Zysk i S-ka, 2001.  Hejnicka-Bezwińska T., *Pedagogika ogólna*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2008.  Izdebska J., *Rodzina, dziecko, telewizja: szanse wychowawcze i zagrożenia telewizji.* Białystok: Trans Humana 1996.  Jundziłł I., *Dziecko ofiara przemocy*, Warszawa: WSiP 1993.  Karkowska M., Czarnecka W., *Przemoc w szkole*, Kraków Impuls 2000. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)